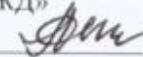
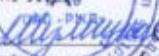


**Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №18  
среднего общего образования открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»**

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Школы – интерната № 18 ОАО  
«РЖД»

 Р.А. Легенза  
 Н.Н. Шумицкая  
Школы – интерната № 18 ОАО  
«РЖД»  
Приказ № 1  
31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**2021-2025 г.г.**

г. Барабинск  
2021 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания **ЧОУ Школы-интерната № 18 ОАО «РЖД»** (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа **Школы-интерната № 18 ОАО «РЖД»** является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Школа-интернат № 18 ОАО «РЖД» – одно из образовательных учреждений Барабинского района с богатой историей и традициями.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Школьный историко-патриотический музей «Наследие» открыт в Школе-интернате № 18 ОАО «РЖД» 20.11.2003 году, паспортизирован вновь в 2021 г. В организованном музейном пространстве, а именно: историко-патриотический музей «Наследие», экспозиция «Землянка», экспозиция «Дом семьи железнодорожника» конца XIX начала XX века» учащиеся имеют возможность проявить себя в экспозиционной, просветительской, исследовательской, издательской и прочей деятельности, направленной на патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения россиян. Много новых идей возникает у актива музея и всех заинтересованных участников образовательного процесса, которые имеют свое продолжение в виде игровых моделей, практико-ориентированных занятий, проектов.

Школьный историко-патриотический музей «Наследие» - это центр духовно-нравственного и патриотического воспитания не только школьников, но и жителей станций Западно-Сибирской железной дороги. Музей вносит достойную лепту в воспитание у детей любви к Родине, чувства достоинства и гордости, раскрывает истинные ценности семьи, нации. Педагогическому коллективу и обучающимся есть чем гордиться. Наши дети хорошо знают не только историю своей школы-интерната, но и историю железной дороги. О важнейших этапах жизни школы-интерната рассказывают музейные экспозиции. В музее проходят классные часы, внеклассные мероприятия,

встречи с интересными людьми, ветеранами.

Воспитательная система Школы-интерната № 18 ОАО «РЖД» направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

В школе имеется спортивный и тренажерный зал, хоккейная коробка с искусственным покрытием для мини-футбола, спортивная площадка, гимнастический городок, беговая дорожка, компьютерный класс, информационно-библиотечный центр, столовая на 120 посадочных мест, игровая комната, кабинет психолога, современный актовый зал, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания.

Среда воспитательной системы школы-интерната включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Коллектив

школы-интерната в рамках профориентационной, довузовской подготовки сотрудничает с ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», Новосибирская Детская железная дорога; в рамках межотраслевого взаимодействия сотрудничает с Куйбышевским филиалом ФГБОУ ВО «Новосибирским государственным педагогическим университетом», Барабинским филиалом Новосибирского колледжа транспортных технологий им. Н.А. Лунина, с Центром дополнительного образования детей Барабинского района, ЧДОУ «Детский сад №161 ОАО «РЖД».

Процесс воспитания в **Школе-интернат № 18 ОАО «РЖД»** основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить

свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в Школе-интернате № 18 ОАО «РЖД» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в Школе-интернате № 18 ОАО «РЖД» является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе*.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как

равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия,

организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы: «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний; Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»; День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки); День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»; Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания; Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; Предметные недели и др.

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием: «Первый звонок»; «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на

уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых дела, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Маленькие звезды» (Little Stars), фото-видеокружок «Позитив», «Проектная деятельность», «Учимся усиленному чтению» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Реализуются программы дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности: «Куборо», «Робототехника», «Нейролаборатория «Юный нейрофизиолог-инженер», «Шахматный клуб «Юный гроссмейстер». Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего

общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Цветоводство», вокальная студия «Smile», танцевальная студия «Созвездие», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности «Школа лидеров», направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Детское экскурсионное бюро «Совет музея школы», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Лыжная подготовка», «Баскетбол», «ОФП», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Трудовая деятельность.**

Деятельность ежегодного летнего трудового отряда старшеклассников «Экспресс», направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

#### **Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности «Отряд ЮИД «Перекресток», РДШ, интеллект-клуб «Альянс», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в Школе-интернат № 18 ОАО «РЖД» осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров,

создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **3.5 Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-страницы школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучаются детей» и др.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.7. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

### **3.8 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы-интернат № 18 ОАО «РЖД», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых дела, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.9 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Школе-интернат № 18 ОАО «РЖД» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле

воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организаций предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Школы-интернат №18 ОАО «РЖД» НА 2021-2025 ГГ.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания Школы-интерната № 18 ОАО «РЖД» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

#### **Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

#### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

**Приоритетные направления в воспитательной работе  
на 2021-2025 учебный год**

**1. Интеллектуально – познавательное** (реализация программы «Лестница моего успеха»):

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне своего города, региона, России и т. д.

**2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

**3. Спортивно –оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

#### **4. Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

#### **5. Трудовое, профориентационное:**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помочь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

#### **6. Досуговая деятельность:**

- формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

#### **7. Самоуправление:**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

#### **8. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помочь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

#### **9. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических

работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

– формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

– формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;

– развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

– формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

#### ***10. Контроль за воспитательным процессом:***

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2021-2022 учебный год**

Направление	Содержание	Классы	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний.	1-11	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
	2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом – «Наш мир без террора»	1-11	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-11	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11	классные руководители, воспитатели
<i>Интеллектуально - познавательное</i>	Сбор данных о одаренных обучающихся	2-11	классные руководители, воспитатели
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	1-11	Заместитель директора по УВР
	08.09.2021. Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9	классные руководители, воспитатели
<i>Профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11	классные руководители, воспитатели
	Организация дежурства по школе	6-11	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	классные руководители, воспитатели
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 -11	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
	Рейд в семьи учащихся	1 -11	Кл. рук., психолог, социальный педагог
	Общешкольное родительское собрание	1-11	Директор, Заместитель директора по УВР

<b>Самоуправление</b>	Выборы органов самоуправления в классах	1-11	классные руководители, воспитатели
	«Планирование работы класса на 2021-22 уч. год» Классные собрания	1-11	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	5-11	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	2-11	классные руководители, воспитатели
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11	Ученический Совет
	Оформление школьных уголков	1-11	классные руководители, воспитатели
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	– Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11	классные руководители, воспитатели
<b>и</b>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-11	классные руководители, воспитатели
	2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11	классные руководители, воспитатели
	Беседы в классах по ПДД	1-11	классные руководители, воспитатели
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11	классные руководители, воспитатели
	Рейд «Внимание! Подросток!»		
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11	Психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
	Заседание МО классных руководителей		Заместитель директора по УВР, ШМО, воспитатели

<b>Работа с классными руководителями</b>	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.г		Заместитель директора по УВР, ШМО воспитателей
<b>Контроль воспитательным процессом</b>	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11	Заместитель директора по УВР
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов		Заместитель директора по УВР
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11	Заместитель директора по УВР
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
<i>Гражданственно-патриотическое</i>	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11	классные руководители, воспитатели
	30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	9-11	классные руководители, воспитатели
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	1-4	классные руководители, воспитатели
	16.10.2021.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11	классные руководители, воспитатели
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-11	классные руководители, воспитатели
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4	Библиотекарь, классные руководители, воспитатели
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9	Библиотекарь

	26.10.2021. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11	Библиотекарь
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	классные руководители, воспитатели
<i><b>Семейное</b></i>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-4	классные руководители, воспитатели
	Родительские классные собрания по плану	1–11	классные руководители, воспитатели
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1–11	Медицинский работник
<i><b>Самоуправление</b></i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Педагог-организатор
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	7-10	Педагог-организатор
	Проведение школы актива	5-11	Педагог-организатор
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11	Педагог-организатор
<i><b>Спортивно оздоровительное</b></i>	День Здоровья	1-11	классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11	классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры
<i><b>Досуговая деятельность</b></i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11	Педагог-организатор
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11	классные руководители, воспитатели
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	классные руководители, воспитатели
	Проф. беседа «Дисциплина в школе»	5-6	классные руководители, воспитатели
	28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	классные руководители, воспитатели

	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	классные руководители, воспитатели
<i><b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b></i>	Встреча с представителем ПДН	7-11	Психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6	классные руководители, воспитатели
	Заседание Совета профилактики		Психолог, заместитель директора по УВР
<i><b>Работа с классными руководителями</b></i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помочь в подготовке мероприятий.		заместитель директора по УВР
<i><b>Контроль за воспитательным процессом</b></i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	заместитель директора по УВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	заместитель директора по УВР
<b>НОЯБРЬ</b>			
<i><b>Гражданское патриотическое</b></i>	04.11.2021. День народного единства. Классные часы.	1-11	классные руководители, воспитатели
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
<i><b>Трудовое, профориентационное</b></i>	Дежурство по школе	7- 11	классные руководители, воспитатели
	Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее»	7-9	классные руководители, воспитатели
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	классные руководители, воспитатели
	Родительские классные собрания по плану	1 – 11	классные руководители, воспитатели

<b>Семейное</b>			
	Выставка рисунков ко дню матери. КОНЦЕРТ	1-4, 5-11	Классные руководители, воспитатели
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11	Директор, заместитель директора по УВР
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-1	Классный руководитель, лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11	заместитель директора по УВР
	Проведение школы актива	5-11	Педагог-организатор
	Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	5-11	Педагог-организатор
<b>Спортивно оздоровительное</b>	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 кл.	Классные руководители, воспитатели
<b>Досуговая деятельность</b>	16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Классные руководители, воспитатели
	26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-11	Педагог-организатор, Классные руководители, воспитатели
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11	Классные руководители, воспитатели
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7	Классные руководители, воспитатели
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11	Медицинский работник
<b>Работа с классными руководителями</b>	МО классных руководителей.	-	Классные руководители, воспитатели
	Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
<b>Контроль воспитательным процессом</b>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	1-11	Классные руководители, воспитатели

	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	Классные руководители, воспитатели
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	Классные руководители, воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11	Классные руководители, воспитатели
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	6-11	Классные руководители, воспитатели
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-11	Классные руководители, воспитатели
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители, воспитатели
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11	Классные руководители, воспитатели
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классные руководители, воспитатели , лидер класса
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Веселые зимние старты	1-4	Классные руководители, воспитатели
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11	Классные руководители, воспитатели
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11	Классные руководители, воспитатели
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11	социальный педагог, Классные руководители, воспитатели
	Беседы по профилактике суициdalного поведения несовершеннолетних	5-11	социальный педагог, психолог
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11	Классные руководители, воспитатели

<b>Работа с классными руководителями</b>	Посещение классных мероприятий	По плану	заместитель директора по УВР
	Проведение новогодних праздников	По плану	
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления		заместитель директора по УВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы первого полугодия		

### **ЯНВАРЬ**

<b>Гражданско патриотическое</b>	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	5-8	Руководитель музея, учитель истории
	27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11	библиотекарь
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Кл.часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11	Классные руководители, воспитатели
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители, воспитатели
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9	Психолог, Классные руководители, воспитатели
<b>Семейное</b>	Индивид. консультации с родителями тревожных детей		Соц. пед, педагог-психолог
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7	Классные руководители, воспитатели

<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	<b>и</b>	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков безуважительной причины.		Администрация, соц. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН
<b>Самоуправление</b>		Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители, воспитатели, лидер класса
<b>Спортивно оздоровительное</b>		Зимняя школьная спартакиада	1-11	Классные руководители, воспитатели, учит. физ-ры
		участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Классные руководители, воспитатели, учителя физ-ры
		Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11	Классные руководители, воспитатели
		Организация зимних каникул (по особому плану)	1-11	Классные руководители, воспитатели
<b>Работа с классными руководителями</b>		Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	1-11	Классные руководители, воспитатели
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>		Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11	Администрация, соц. пед, педагог-психолог
		Анализ эффективности применения технологий внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Гражданско патриотическое</b>		Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11	Классные руководители, воспитатели
		Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	1-11	Классные руководители, воспитатели
<b>Интеллектуально познавательное</b>	-	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	<b>и</b>	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6	
<b>Семейное</b>		Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8	Классные руководители,

			воспитатели
	Родительские классные собрания по плану	1 –11	Классные руководители, воспитатели
<i><b>Самоуправление</b></i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители, воспитатели
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11	Классные руководители, воспитатели
	Проведение школы актива	5-11	Совет Лидеров
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Кл. рук., учителя физ-ры
<i><b>Досуговая деятельность</b></i>	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	7-11	Классные руководители, воспитатели
<i><b>Работа с классными руководителями</b></i>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».		Классные руководители, воспитатели
<i><b>Контроль за воспитательным процессом</b></i>	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11	Классные руководители, воспитатели
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9	
<b>МАРТ</b>			
<i><b>Гражданско патриотическое</b></i>	Часы общения «Дети войны»	6-9	Классные руководители, воспитатели
	День воссоединения Крыма и России. Кл .часы по теме	5-9	Классные руководители, воспитатели
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11	
<i><b>Интеллектуально – познавательное</b></i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
<i><b>Трудовое, профориентационное</b></i>	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10	Классные руководители, воспитатели
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители, воспитатели

<i><b>Семейное</b></i>	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	-	Классные руководители, воспитатели
	Родительские классные собрания по плану	1– 11	Классные руководители, воспитатели
<i><b>Самоуправление</b></i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
	Проведение школы актива	5-11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
	Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул	5-11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
<i><b>Спортивно оздоровительное</b></i>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11	Классные руководители, воспитатели
<i><b>Досуговая деятельность</b></i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	1-10	педагог- организатор, шк. библиотекарь
	Праздник «Прощание с Букварем»	1-4	Классные руководители, воспитатели

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4	Библиотекарь
<i><b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b></i>	<i>и</i> Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9	социальный педагог
<i><b>Работа с классными руководителями</b></i>	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.  Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		руководитель МО соц. педагог
<i><b>Контроль за воспитательным процессом</b></i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся  Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		Классные руководители, воспитатели
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<i><b>Гражданственно-патриотическое</b></i>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	Классные руководители, воспитатели
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-11	Руководитель музея. Актив музея
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-10	Классные руководители, воспитатели
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-11	Классные руководители, воспитатели
<i><b>Интеллектуально – познавательное</b></i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников	9,11	Классные руководители, воспитатели

<i>Семейное</i>	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием		Классные руководители, воспитатели
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
<i>Спортивно оздоровительное</i>	участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-11	Классные руководители, воспитатели,
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9	соц. педагог, психолог, представитель ПДН
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период		Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по УВР

<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.		заместитель директора по УВР
<b>МАЙ</b>			
<i>Гражданственно-патриотическое</i>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
	Линейка и возложение цветов	1-11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
<i>Семейное</i>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
	Линейка «Итоги года».	1-8,10	заместитель директора по УВР
	Сбор РДШ	3-8	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор

<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
<b>Спортивно оздоровительное</b>	– Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
<b>Досуговая деятельность</b>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
	Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-8	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
	Праздник «Последний звонок»	9 -11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 5	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
<b>Работа с классными руководителями</b>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях		заместитель директора по УВР
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		
<b>Контроль воспитательным процессом</b>	за Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года		заместитель директора по УВР
<b>ИЮНЬ</b>			
	1 июня. Международный день защиты детей		Классные руководители,

<i>Гражданско патриотическое</i>	12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»		воспитатели, педагог-организатор
	22 июня. День памяти и скорби.		
<i>Досуговая деятельность</i>	Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	9	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
	Выпускной бал 11 класс	11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
<i>Работа с классными руководителями</i>	Создание банка интересных педагогических идей		Руководитель ШМО
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		заместитель директора по УВР
<i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i>	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)		заместитель директора по УВР
<i>Организация взаимодействия родителями обучающихся</i>	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс		Классные руководители
<i>Ведение номенклатурной документации своевременное составление форм отчетности. Контроль воспитательным процессом</i>	Составление плана работы на 2022-2023 уч. год		заместитель директора по УВР
	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря		заместитель директора по УВР
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год		заместитель директора по УВР

